

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии МГУ,
академик РАО, профессор
/ Ю.П. Зинченко /



_____ 2023 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

**(для осуществления приема на обучение по
образовательным программам высшего образования -
программам подготовки научных и научно-педагогических
кадров в аспирантуре)**

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»
по научной специальности 5.3.4.
«Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред»***

Программа утверждена
Приказом по факультету
№ _ от _____ 2023 г.

Ученым советом факультета
(протокол № _ от _____ 2023 г.)

I. ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа предназначена для осуществления приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре вступительного экзамена в аспирантуру по научной специальности 5.3.4. – «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» и содержит основные темы и вопросы к экзамену, список основной и дополнительной литературы и критерии оценивания.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 30.12.2020 г. № 517 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и в отдельные законодательные акты», Приказом Минобрнауки России от 24.08.2021 № 786 "Об установлении соответствия направлений подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 г. № 118", Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», приказом Министерства образования «Об утверждении федеральных государственных требований...» № 951 от 20. 10. 2021 г., Приказом МГУ от 24.11.2021 г. № 1216 «Об утверждении Требований к основным программам подготовки научных и научно- педагогических кадров в аспирантуре», документами, разработанными и утвержденными Ученым советом МГУ имени М.В. Ломоносова (далее - МГУ) в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и локальными нормативными актами МГУ, Паспортом научных специальностей.

II. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ

Раздел 1. Психология учения

Тема 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Основные понятия педагогической психологии

Предмет педагогической психологии. Соотношение понятий учение, обучение, воспитание, развитие. Задачи, решаемые педагогической психологией. Методы педагогической психологии. Особенности формулирующего эксперимента в педагогической психологии. Соотношение педагогической психологии с другими науками и отраслями психологии. Педагогическая психология и психология образования. Проблема соотношения обучения и развития: основные точки зрения и их влияние на практику обучения и воспитания. Эмпирическое описание состава и свойств процесса учения. Внешние

и внутренние факторы процесса учения. Основные психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании. Образование в цифровую эпоху.

Тема 2. Бихевиористская теория учения и обучения

Вклад исследований И.П. Павлова в бихевиористский подход к учению и обучению. Исследования научения Э. Торндайком на животных, три основных закона научения. Позитивное и негативное подкрепление и наказание. Условия эффективного использования наград, похвалы, поощрения и наказания в практике обучения и воспитания детей. Режимы подкрепления (по Б.Ф. Скиннеру) и их сравнительная эффективность. Влияние материальных наград на внутреннюю мотивацию. Программированное обучение. Основные формы программирования: линейное (Скиннер), разветвленное (Кроудер), смешанное (Ланда). Проблемы реализации бихевиористского подхода к обучению. Теория социального научения А. Бандуры. Отличия научения посредством наблюдения от имитации. Характеристики хорошей модели. Роль родителей и учителей как моделей для подражания

Тема 3. Когнитивные подходы к учению и обучению

Теория развития интеллекта Ж.Пиаже и ее влияние на понимание учения и обучения. Вопросы планирования и организации материала в теории обучения Р. Ганье. Когнитивная теория осмысленного рецептивного обучения Д. Озбелла. Основные положения теории обучения путем открытия Дж. Брунера. Основные отличия когнитивного подхода к обучению. Сравнительный анализ поведенческого (бихевиористского) и когнитивного подходов к обучению.

Тема 4. Теория поэтапного формирования умственных действия и понятий П.Я.Гальперина и деятельностная теория учения Н.Ф.Талызиной

Формирование как исследование в педагогической психологии. Действие, его структура и свойства. Ориентировочная основа действия и ее типы. Три типа учения, их психологическая характеристика. Основные достоинства и недостатки учения по второму типу. Результаты исследований, демонстрирующих преимущества учения по третьему типу (эксперимент Н.С. Пантиной). Роль познавательной мотивации в учении по третьему типу. Метод поэтапного формирования умственных действий и понятий и возможности его применения в практике обучения детей и взрослых. Развитие теории учения П.Я. Гальперина на современном этапе развития отечественной психологии. Проблемы, ограничения данного подхода и перспективы его развития и практического применения в средней и высшей школе.

Тема 5. Теории развивающего обучения

Основные положения теории развивающего обучения (РО) Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова. Рассудочно-эмпирическое и разумно-теоретическое мышление. Специфика понимания содержания и структуры учебной деятельности. Особенности методов, форм обучения, мотивирования (обратная связь и система выставления оценок) и контроля усвоения материала в системе РО. Познавательная мотивация и мотивация самоизменения как основа обучения. Роль коллективной дискуссии, оценок, особенности обратной связи в системе РО. Результаты исследований, оценивающих эффективность данного подхода к обучению.

Теория развивающего обучения Л.В.Занкова. Основные принципы обучения по Л.В.Занкову. Результаты исследований, оценивающих эффективность данного подхода к обучению.

Раздел 2. Психология воспитания

Тема 1. Принципы воспитания и формирования личности в психоаналитическом, бихевиористском (поведенческом) и гуманистическом подходах

Условия развития личности в психоаналитическом подходе. Особенности формирования личности в классическом психоанализе. Психоанализ детства в работах М. Кляйн и А. Фрейд. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона, стадии психосоциального развития и их следствия для организации воспитательного процесса родителями и учителями. Основные направления развития психоаналитической педагогики. Современные психодинамические подходы к воспитанию. Значение идей А. Адлера для воспитания детей. Типы личностного развития и их связь с воспитанием. Четыре цели «плохого» поведения, ошибочные убеждения, лежащие в их основе и рекомендации для изменения «плохого» поведения. Развитие идей А. Адлера в работах Р. Дрейкурса по практической психологии воспитания. Идеи гуманистических психологов (А. Маслоу, К. Роджерс, У Глассер) в области психологии обучения и воспитания. Общие принципы гуманистического подхода к образованию. Научение на основе сотрудничества. Практическое применение гуманистического подхода к воспитанию личности школьников и студентов в России и за рубежом. Теоретическое обоснование идей гуманистического воспитания: концепция самодетерминации личности Э. Диси и Р. Райана (о трех базовых потребностях).

Тема 2. Современные подходы к внутренней и внешней учебной мотивации: структура, источники, условия развития

Внутренняя мотивация учения, ее составляющие. Роль удовлетворения базовых психологических потребностей (в автономии, компетентности, связанности с другими людьми) в развитии внутренней мотивации учения. Внешняя мотивация, ее типы и факторы, ее стимулирующие. Состояние амотивации. Феномен выученной беспомощности, особенности его проявления в

практике обучения и воспитания. Атрибутивный стиль личности и возможности формирования оптимизма в учебной деятельности. Факторы формирования когнитивных предикторов учебной мотивации – самооффективности и благоприятных каузальных атрибуций успехов и неудач. Основные источники формирования самооффективности ребенка (по А. Бандуре).

Раздел 3. Психология учителя

Тема 1. Психология личности учителя

Функции и ролевой репертуар учителя. Составляющие педагогического труда. Профессионально важные качества личности преподавателя. Компетенции преподавателя. Установки преподавателя и стили педагогического общения. Путь к вершинам педагогического мастерства.

Тема 2. Педагогические способности

Педагогические способности как индивидуально-психологические особенности личности педагога, отвечающие требованиям педагогической деятельности и определяющие успех в овладении этой деятельностью. Отличие педагогических способностей от педагогических умений. Группы педагогических способностей. Уровни педагогических способностей.

III. ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Вопрос 1. 20 тестовых вопросов

Примеры тестовых вопросов:

1. Примером какого типа научения является эксперимент с маленьким Альбертом (Уотсон и Рейнор)?

- 1) Респондентное (по Павлову)
- 2) Оперантное (по Скиннеру)
- 3) Метод проб и ошибок
- 4) Научение через наблюдение

2. Педагогический психолог Э. Торндайк не открывал следующий закон научения:

- 1) эффекта,
- 2) самоисполняющегося пророчества
- 3) готовности,
- 4) упражнения (упражняемости)

Вопрос 2. Открытый вопрос

Примеры открытых вопросов:

1. Приведите пример обучения какому-либо умственному действию с помощью трех разных типов ООД. Продемонстрируйте достоинства и недостатки разных типов ориентировки при обучении одному и тому же умению

Критерии правильного ответа:

1) четко описано действие (в чем оно состоит, какая его цель), 2) описана процедура формирования по каждому из трех типов ООД, 3) описаны и преимущества, и недостатки каждого типа ООД применительно к данному конкретному действию (а не вообще)

2. Назовите сильные и слабые стороны балльно-рейтинговой системы оценивания знаний студентов с точки зрения качества образовательного процесса и учебной мотивации.

Критерии правильного ответа:

1) описано, что такое балльно-рейтинговая система оценивания (применительно к вузу), 2) сильные и слабые стороны такой системы выделены как с точки зрения качества, так и с точки зрения учебной мотивации

IV. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ОСНОВНАЯ

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология. М.: Изд-во ВладосПресс, 2006.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1996.
4. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. – М.: Изд-во МГУ, 1985
5. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. М., 2006.
6. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
7. Ильясов И. И. Структура процесса учения. –М., 1986.
8. Леонтьев А.Н. Психологические вопросы сознательности учения // Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2009. С. 187-226.
9. Нечаев Н.Н. Психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов в вузе. М., 1985.
10. Нечаев Н.Н. Психология: избранные психологические труды МОДЕК Воронеж, 2014.
11. Обухова Л.Ф. Концепция Ж. Пиаже: за и против.-М.,1981.
12. Погожина И.Н. Формирование и развитие познавательных структур: детерминанты и механизмы. Постнеклассическая модель. Монография. НИЯУ МИФИ (Москва), 2016.
13. Подольский А.И. Планомерное формирование умственной деятельности в практике профессионального обучения // Вопросы психологии, 1985, №5.
14. Подольский А.И. Психологическая система П.Я. Гальперина // Вопросы психологии, 2002, № 5.
15. Решетова З.А. Психологические основы профессионального обучения. – М., 1985.
16. Решетова З.А., Логинова Е.Н., Баляева С.А., Малыгина О.А., Шамсутдинова И.Г., Дерябина Н.Е., Макарова Е.А., Коломиец О.М., Архангельская Ю.С., Штыркин А.А. Формирование системного мышления в обучении ЮНИТИ-ДАНА Москва, 2002.
17. Роджерс К., Фрейберг Дж. Свобода учиться. М., 2002.
18. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков. – М.: Генезис, 2015.
19. Рубцов В. В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения. М., 1987.

20. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. – М.: Изд-во МГУ, 1988.
21. Смирнов С.Д. Психология и педагогика высшего образования: от деятельности к личности. – М., 2005.
22. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. ИЦ Академия Москва, 2014.
23. Такман Б.У. Педагогическая психология. М., Прогресс, 2002.
24. Талызина Н.Ф., Карпов Ю.Ф. Психодиагностика: теория и практика. – М.: Прогресс, 1986.
25. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пос. для студ. - 7-е изд.,– М.: Academia, 2009 и др. изд.
26. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: Избр. труды / Д.И. Фельдштейн. - 2-е изд. - М.: МПСИ; Флинта, 2004. - 670 с.
27. Хон Р.Л. Педагогическая психология. М., Академический проспект, Культура, 2005.
28. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. Часть 1. – М., 1981.
29. Хьелл Л, Зиглер Д. Теории личности. СПб, 1997.
30. Цукерман Г.А. Опыт типологического анализа младших школьников как субъектов учебной деятельности // Вопросы психологии, 1999, 6. С. 3-18.
31. Цукерман Г.А. Обучение ведет за собой развитие. Куда? // Вопросы образования. 2010. №1. 33
32. Цукерман Г.А. Система Эльконина - Давыдова как ресурс повышения компетентности российских школьников // Вопросы психологии, 2005, 4. С. 84-95.
33. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. -М.,1989.

2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Аминов Н.А. Диагностика педагогических способностей. - Воронеж,1997.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М., 2005 (можно раннее издание).
3. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя. Т.т.1-2.- М.,:Владос,2000.
4. Дружинин В.Н. Психодиагностика общих способностей. - М., 1995.
5. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. М., 1991.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2000. <http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm>
7. Климов Е.А. Психология профессионализма: Избранные психологические труды. – Воронеж: Изд-во инст. практ. псих., НПО МОДЕК, 1996.
8. ЛеФрансуа Г. Прикладная педагогическая психология. СПб: Прайм Еврознак. М., Олма-Пресс, 2007.
9. ЛеФрансуа Г. Теории научения. Формирование поведения человека. Спб., Прайм- Еврознак, 2003. 278 с.
10. Лидерс А.Г., Фролов Ю.И. От Выготского к Гальперину. М., 1996.
11. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания. - М., 1997.
12. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы). – М., 1994.
13. Мюнстерберг Г. Психология и учитель. -М.:Совершенство,1997.
14. Нечаев Н.Н. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной деятельности. М.,1988.
15. Подольский А.И. Идобаева О.А., Идобаев Л.А. Подросток в современном мире. М., 2007.
16. Подольский А.И. "There is nothing so practical as a good theory": How to let it work in practice (the case of the Galperin's theory practical application) Psychology in Russia, 2014, № 3, с. 35-49.
17. Подымов Н.А. Психологические барьеры в педагогической деятельности. – М.: Прометей, 1998.
18. Психолого-педагогические основы использования ЭВМ в вузовском обучении. / Под ред. А.В. Петровского, Н.Н. Нечаева, М., 1987.
19. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. М.: «Когитоцентр», 2002

20. Реан А.А. Психодиагностика личности в педагогическом процессе. – СПб, 1996.
21. Репкина Н.В. Система развивающего обучения в школьной практике. Вопросы психологии.- 1997. -№ 3.
22. Рождественская Н.А. Способы межличностного познания: психолого-педагогический аспект. М., 2004.
23. Талызина Н.Ф. Пути использования теории планомерного формирования умственных действий в практике образования // Вестник МГУ, сер. 14. Психология, 1992, №4.
24. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., 1975.
25. Теории учения. Хрестоматия. Под ред. Н.Ф. Талызиной, И.А. Володарской. – М., 1998.
26. Фридман Л.М. Психопедагогика общего образования. –М.: Педагогика,1999.
27. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. – Томск, 1993.
28. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 1995.

V. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень знаний поступающих в аспирантуру МГУ оценивается по десятибалльной шкале. При отсутствии поступающего на вступительном экзамене в качестве оценки проставляется неявка. Результаты сдачи вступительных экзаменов сообщаются поступающим в течение трех дней со дня экзамена путем их размещения на сайте и информационном стенде структурного подразделения.

Критерии оценки правильности письменного ответа по 10-балльной шкале:

Уровень знаний	Баллы	
	0	Нет ответа на заданный вопрос, либо отказ от ответа.
Минимальный уровень знаний	1	Ответ на заданный теоретический вопрос крайне сужен, сведен к одному нераскрытому положению, относится косвенно к теме вопроса, либо имеются множественные существенные недочеты при изложении ответа (грубые ошибки, свидетельствующие об отсутствии ориентации в теме вопроса)
	2	Ответ на заданный теоретический вопрос содержит фрагментированные и несвязанные между собой высказывания, имеются серьезные противоречия в тематических высказываниях автора, ошибки в фактологии и т.п.
Низкий уровень знаний	3	Отмечается фрагментарный ответ на заданный теоретический вопрос, значительные трудности в сопоставлении и анализе сведений, касающихся темы вопроса

	4	Присутствует неполный ответ на заданный теоретический вопрос, значительные трудности в сопоставлении и анализе рассматриваемой темы
Средний уровень знаний	5	Ответ на заданный теоретический вопрос носит характер поверхностного знакомства с темой, однако обозначаются ключевые идеи и их авторы, важные для раскрытия вопроса
	6	Неполный ответ на заданный теоретический вопрос с попытками минимального сопоставления имеющихся ключевых взглядов по проблеме
Достаточный уровень знаний	7	Полный ответ на заданный теоретический вопрос, незначительные трудности в сопоставлении и анализе положений и сведений по данной теме, либо незначительные недочеты в изложении
	8	Полный ответ на заданный теоретический вопрос, включающий попытки аргументированного и последовательного сопоставления и анализа положений и сведений, либо незначительные недочеты
Высокий уровень знаний	9	Исчерпывающий ответ на заданный вопрос, свободное владение материалом с достаточным уровнем его анализа и обобщения
	10	Исчерпывающий ответ на заданный вопрос, свободное владение материалом с достаточным уровнем его анализа и обобщения в сочетании с авторскими акцентами, свидетельствующими о глубине проникновения в проблему

VI. АВТОРЫ

1. Веракса Александр Николаевич - доктор психологических наук, профессор, академик РАО
2. Погожина Ирина Николаевна - доктор психологических наук, профессор
3. Сиднева Анастасия Николаевна - кандидат психологических наук